

«Согласовано»
Начальник Муниципального
казенного учреждения
«Управление образования
Исполнительного комитета
Муниципального образования
города Казани»

_____/И.А.Ризванов

«__» _____ 2024 г.

«Утверждаю»
Директор Муниципального
бюджетного общеобразователь-
ного учреждения «Основная
общеобразовательная
школа №168 с продленным
днем обучения для детей
с соматическими заболеваниями

_____/Ю.А.Чекунова

«14» ноября 2024 г.

Программа развития

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 168 с продлённым днём обучения для детей с соматическими заболеваниями» Авиастроительного района г. Казани на 2024-2028 годы

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 14.11.2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0EЕЕСВ1098FB0AC921585810D2D4FDAB
Владелец: Ризванов Ирек Асафович
Действителен с 04.03.2024 до 28.05.2025



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00ЕЕС9FADCC1C60124F3FB897B09A2AC9F
Владелец: Чекунова Юлия Анатольевна
Действителен с 08.04.2024 до 02.07.2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 168 с продлённым днём обучения для детей с соматическими заболеваниями» Авиастроительного района г. Казани
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка; • Конституция Российской Федерации, 12.12.1993 г.; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Устав МБОУ «ООШ № 168»; • Образовательные программы МБОУ «ООШ № 168». • Локальные акты школы. • № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» • Современная модель образования 2020; • Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования»;
Цель	Общей целью программы является повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Перечень задач, позволяющих достичь цель реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать в образовательном учреждении систему преемственного образования для всех участников образовательного процесса; - совершенствовать здоровье - сберегающие условия образовательного процесса; - создать условия для развития информационной среды образовательного учреждения; - обеспечить раскрытие и развитие индивидуальных способностей обучающихся через реализацию ФГОС; организацию предпрофильного обучения; через дополнительное образование; - создать условия для повышения роли всех участников образовательного процесса в управлении школой.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы преемственного образования всех участников образовательного процесса; - имеется положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов; - созданы условия для использования информационных технологий на каждом уроке по всем предметам учебного плана; - информирование участников образовательного процесса и общественности осуществляется через электронный журнал, школьный сайт, телефонную связь, электронные средства коммуникации и связи; - организовано предпрофильное обучение на основе сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями СПО и ВУЗами; - обновлена система управления школой, возросла роль в управлении школой родителей и общественности; - наблюдается устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов, привлечение молодых специалистов; - удовлетворенность всех участников образовательного процесса

	предоставляемыми услугами.
Сведения о разработчиках	директор МБОУ «ООШ № 168», заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители ШМО.
Период реализации	Начало реализации Программы – сентябрь 2024 года Окончание реализации Программы – декабрь 2028 года
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (2024 – 2025 учебный год) – подготовительный: Разработка проектов, объединенных в Программу развития. Второй этап (2025–2027 учебные годы) – деятельностный. Реализация Программы развития, согласно обозначенных направлений. Третий этап (2027-2028 учебный год) – аналитико-обобщающий: Анализ, обобщение итогов деятельности по реализации намеченных проектов. Разработка новой Программы развития.
I этап – подготовительный (<i>указать срок</i>)	2024 – 2025 учебный год Подготовка локальных актов МБОУ «ООШ № 168» Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 168»
II этап – реализация (<i>указать срок</i>)	2025–2027 учебные годы
III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)	2027-2028 учебный год Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «ООШ № 168»
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства
Контроль реализации	Доклад директора образовательного учреждения на Педагогическом совете (один раз в год). Публичный доклад школы (ежегодно). Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Совет школы, директор школы. Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный публичный доклад директора о деятельности школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																																																																																																
Основные сведения об ОО	<p>Название по уставу: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 168 с продлённым днём обучения для детей с соматическими заболеваниями» Авиастроительного района г. Казани</p> <p>Фактический адрес: 420127, Республика Татарстан, г. Казань, улица Годовикова, 8</p> <p>Юридический адрес: 420127, Республика Татарстан, г. Казань, улица Годовикова, 8</p> <p>Телефоны: 571-42-31 Факс: 571-42-31</p> <p>E-mail: S168.Kzn@tatar.ru</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 № 00013001, рег. № 5618 от 19.06.2014 г.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01, № 0000531, рег. № 2764 от 04.07.2014 г.</p> <p><i>тип</i> ОУ Общеобразовательное учреждение <i>вид</i> ОУ Основная общеобразовательная школа</p> <p>МБОУ «ООШ № 168» расположено в Авиастроительном районе города Казани. Большинство семей обучающихся проживают в Авиастроительном районе города Казани. Основным видом деятельности МБОУ «ООШ № 168» является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также МБОУ «ООШ № 168» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.</p>																																																																																																																
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <table border="1" data-bbox="363 1272 1513 1574"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Параметры статистики</th> <th>2020-2021 учебный год</th> <th>2021-2022 учебный год</th> <th>2022-2023 учебный год</th> <th>2023-2024 уч. год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</td> <td>160</td> <td>167</td> <td>172</td> <td>175</td> </tr> <tr> <td></td> <td>– начальная школа</td> <td>93</td> <td>96</td> <td>92</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td></td> <td>– основная школа</td> <td>67</td> <td>71</td> <td>80</td> <td>82</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сведения об учащихся с ОВЗ и инвалидах</p> <table border="1" data-bbox="363 1641 1513 2051"> <thead> <tr> <th>Клас с</th> <th>Количество о уч-ся</th> <th>Количество о детей-инвалидов</th> <th>Дети с ОВЗ</th> <th>Обучаются на дому</th> <th>Дети с РАС</th> <th>Дети с ЗПР</th> <th>Дети с интеллектуальным и нарушениями</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>26</td><td>0</td><td>7</td><td>0</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>2</td><td>25</td><td>0</td><td>7</td><td>0</td><td>4</td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>3</td><td>26</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>20</td><td>1</td><td>7</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>20</td><td>1</td><td>6</td><td>0</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>6</td><td>16</td><td>1</td><td>3</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>7</td><td>10</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>17</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>9</td><td>16</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>Итого</td><td>175</td><td>6 (3,4 %)</td><td>35</td><td>2 (1,1 %)</td><td>16 (</td><td>16 (</td><td>0 (0 %)</td></tr> </tbody> </table>	№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 уч. год	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	160	167	172	175		– начальная школа	93	96	92	93		– основная школа	67	71	80	82	Клас с	Количество о уч-ся	Количество о детей-инвалидов	Дети с ОВЗ	Обучаются на дому	Дети с РАС	Дети с ЗПР	Дети с интеллектуальным и нарушениями	1	26	0	7	0	4	2	0	2	25	0	7	0	4	3	0	3	26	0	0	0	0	0	0	4	20	1	7	1	3	3	0	5	20	1	6	0	4	2	0	6	16	1	3	0	1	2	0	7	10	1	0	0	0	0	0	8	17	1	3	1	0	3	0	9	16	1	2	0	0	1	0	Итого	175	6 (3,4 %)	35	2 (1,1 %)	16 (16 (0 (0 %)
№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 уч. год																																																																																																												
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	160	167	172	175																																																																																																												
	– начальная школа	93	96	92	93																																																																																																												
	– основная школа	67	71	80	82																																																																																																												
Клас с	Количество о уч-ся	Количество о детей-инвалидов	Дети с ОВЗ	Обучаются на дому	Дети с РАС	Дети с ЗПР	Дети с интеллектуальным и нарушениями																																																																																																										
1	26	0	7	0	4	2	0																																																																																																										
2	25	0	7	0	4	3	0																																																																																																										
3	26	0	0	0	0	0	0																																																																																																										
4	20	1	7	1	3	3	0																																																																																																										
5	20	1	6	0	4	2	0																																																																																																										
6	16	1	3	0	1	2	0																																																																																																										
7	10	1	0	0	0	0	0																																																																																																										
8	17	1	3	1	0	3	0																																																																																																										
9	16	1	2	0	0	1	0																																																																																																										
Итого	175	6 (3,4 %)	35	2 (1,1 %)	16 (16 (0 (0 %)																																																																																																										

	о			(20,2%)		9,2%)	9,2%)				
Краткая характеристика организационных педагогических условий	Органы управления, действующие в МБОУ «ООШ № 168»										
	Наименование органа	Функции									
	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «ООШ № 168»									
	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «ООШ № 168», в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений									
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы										
	<p>Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «ООШ № 168» создано четыре методических объединения:</p> <p>ШМО учителей гуманитарного цикла;</p> <p>ШМО учителей естественно-научного цикла;</p> <p>ШМО учителей начальной школы и воспитателей ГПД,</p> <p>ШМО классных руководителей.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «ООШ № 168» действует Совет школы.</p>										
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы: шестидневная рабочая неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.</p> <p>Расписание звонков:</p> <p>1-ый – 8³⁰ – 9¹⁵</p> <p>2-ой – 9²⁵ – 10¹⁰</p> <p>3-ий – 10³⁰ – 11¹⁵</p> <p>4-ый – 11³⁵ – 12²⁰</p> <p>5-ый – 12²⁵ – 13¹⁰</p> <p>6-ой – 13²⁵ – 14¹⁰</p> <p>В течение всего года строго соблюдаются нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.=</p>										
Сведения о работниках ОО	<p>В МБОУ «ООШ № 168» работают 37 педагогов. Из 37 педагогических работников МБОУ «ООШ № 168» все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1.24</td> <td style="width: 70%;">Общая численность педагогических работников, в том числе:</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">37</td> </tr> </table>								1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37									

			человек/100 %	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		36 человек/97,3 %	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		36 человек/97,3 %	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		1 человек/2 %	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		1 человек/ 2 %	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		21 человек/ 67 %	
1.29.1	Высшая		0 человек/ %	
1.29.2	Первая		21 человек/67 %	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет		4 человека/10 %	
1.30.2	Свыше 30 лет		8 человек/22%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		3 человека/ 8 %	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		8 человек/22%	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Месторасположение в городе: Школа находится в Авиастроительном районе города Казани.			
	Социальный паспорт			
	1	Всего учащихся	175	%
	2	Дети, состоящие на учете на ВШК	1	0,60 %
	3	Дети, состоящие на учете в ПДН	1	0,60 %
	4	Дети, состоящие в базе СОП	0	0 %
	5	Семьи, состоящие на учете на ВШК	1	0,60 %
	6	Семьи, состоящие на учете в ПДН	1	0,6%
	7	Семьи, состоящие в базе СОП	2	1,2%
	8	Малообеспеченные семьи (получ. пособие в соц.защ.)	16	9,58 %
	9	Многодетные семьи	22	13,67 %
		Количество детей из многодетных семей	28	16,77 %
	10	Полные семьи	116	69,46 %
	11	Неполные семьи	51	30,54 %
12	Дети-сироты:			
12.1	- воспитываемые под опекой	1	0,6%	
13	Охват бесплатным питанием	17	24,64 %	
Краткое описание достижений ОО за	В программе развития школы была разработана и реализована концепция школы, выполненная педагогическим коллективом в сотрудничестве с организациями, такими как ФГАОУ ВПО КФУ Институт психологии и образования Казанского федерального университета, ЧУ ДПО «Городской центр образования», ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова» (ИЭУП), ИРО РТ.			

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>Концепция интеграционной школы позволила создать в учреждении специально организованную образовательную среду, дающую возможность всем ученикам, независимо от их особенностей развития, раскрыть свою индивидуальность и способности. Расположенные среди учебных помещений музыкальный зал, зал ЛФК, спортивный зал, сенсорная комната, музей интегрируют интеллектуальные и образные представления учеников школы в разнообразных областях знаний. Подобная образовательная среда, с одной стороны, создает у ребенка ощущение защищенности, дома, которого многие современные дети лишены, с другой стороны изменяют роль педагога в школе: учитель для многих - это мастер, открывающий путь в жизнь, влюбленный в свое дело и передающий его ученикам. В такой ситуации ученик перестает работать ради оценивания взрослыми.</p> <p>Данное устройство школы, реализация концепции интеграционной школы приводит к инновационным формам организации образовательного процесса, таким как проектная и исследовательская деятельность учащихся, использование дистанционных форм обучения для детей, находящихся дома во время болезни. Поскольку в интеграционной школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в структуру образовательной среды школы включается работа по охране здоровья обучающихся. Коллектив школы активно занимается не только поддержанием и укреплением здоровья, но и реабилитацией детей, имеющих ослабленное здоровье. Проводятся занятия по ЛФК, организуются занятия для спецмедгрупп, занятия кружков «Настольный теннис», «Общая физическая подготовка», «Эстрадная студия». Несмотря на то, что в школе 40% детей имеют проблемы со здоровьем, количество детей, не посещающих школу по болезни (вирусные, инфекционные, простудные заболевания), ежегодно снижается, а у многих учащихся с хроническими заболеваниями отмечается стойкая и продолжительная ремиссия основного заболевания.</p> <p>Важным результатом деятельности школы стало развитие службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В здоровьесформирующей деятельности школы выделяются три аспекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание здоровьесберегающей образовательной среды и применение здоровьесберегающих технологий; 2) пропаганда здорового образа жизни, воспитание «культуры здоровья»; 3) лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. <p>Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение содержания образования учебным материалом, раскрывающим пути физического, интеллектуального, духовно-нравственного совершенствования человека; - использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (динамические паузы, гармоничная гимнастика, занятия пластикой, специальные технологии ослабления напряжения зрения, чередование видов деятельности на уроках и т.д.); <p>- выполнение учащимися совместно с учителями исследовательских, творческих, информационных проектов по проблемам здоровьесбережения и экологии среды,</p> <p>- проведение Дней Здоровья и т.д.</p> <p>- разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>- проведение бесед с родителями по учету индивидуальных особенностей здоровья учащихся.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка учащихся и создание здоровьесохраняющей психологически комфортной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий максимальной психологической комфортности на уроках и во внеурочное время; - учет индивидуальных особенностей психической деятельности (особенностей внимания, памяти, мышления) учащихся в планировании и организации обучения; - организация коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий со специалистами службы психолого-педагогической поддержки Школы: психологом, логопедом, ресурсным педагогом. <p>Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что в школе создана и активно развивается интеграционная и здоровьесформирующая среда. Развитие школы предполагает дальнейшую систематизацию и интеграцию здоровьесформирующих воздействий, совершенствование здоровьесформирующей деятельности в выделенных направлениях, выявление и учет наиболее значимых факторов развития здоровья учащихся.</p>
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

		со 2 по 9 класс				обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для
--	--	-----------------	--	--	--	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> Организация

						<p>изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<p>изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других

							<p>образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		образования					
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по

							<p>организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для

							использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов

						<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

		программы					
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для

						организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта	Системная работа (цикл		Магистральное	Обеспечение условий для		

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятий)		направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	(в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

							<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

							окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий

							физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	0% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества 	

						<p>обучающихся и педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

						<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания

<p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
						<p>Наличие профессиональн ых дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной

						направленностей.	<p>переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно
--	--	--	--	--	--	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

							<p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

						<p>научной направленностей.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие

							интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей

							<p>Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и	Наличие победителей и		Магистральное	Развитие талантов	Не выстроена	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

	<p>призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>		<p>направление «Творчество»</p>		<p>система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения

						<p>недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и

						<p>в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным

							<p>перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административно й команды с	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательн

						<p>кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>й организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						<p>туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ

							<p>краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-	Наличие		Магистральное	Ученическое		

	патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной

						самоопределения обучающихся.	<p>ой работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиона	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных

						<p>льных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии

							<p>одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионально	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции

						<p>го обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация

							<p>разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение
--	----------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с

							<p>положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов,

							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных

						<p>практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях

							разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)),	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы

							<p>работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете	Наличие специальных		Ключевое условие	Формирование		

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		внедрения ЦОС				
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (и количество баллов)	Максимальное количество баллов	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл	53	Создание условий для углубленного изучения одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
2	Воспитание	21 балл	22	Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.Создание условий для развития ребенка как самоценной личности, субъекта образовательной деятельности
3	Здоровье	18 баллов	22	Совершенствовать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	27 баллов	29	Обеспечить работу технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
5	Профориентация	12 баллов	14	Создание условий для организации предпрофильного обучения через дополнительное образование
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов	32	Создание условий для повышения квалификации педагогов в сфере воспитания Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Создание условий для формирования информационной среды образовательного комплекса
7	Школьный климат	18 баллов	21	Обеспечить социальное сопровождение участников образовательных отношений квалифицированным специалистом
8	Образовательная среда	21 балл	21	Создание условий для роста профессиональной компетентности педагогов, привлечение молодых специалистов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной	Недостаток финансирования для стимулирования

	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	педагогов Несовершенная система финансирования ИУП.
Воспитание	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	нет	Участие обучающихся в работе детских и молодежных общественных объединений	Недостаток финансирования для стимулирования педагогов
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Улучшение спортивной инфраструктуры	Недостаток финансирования
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Повышение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Недостаток финансирования, отсутствие кадров
Профориентация	Реализация программы по профориентации	нет	Организация работы по профориентации	Недостаток кадров
Учитель. Школьная команда	Постоянное повышение квалификации педагогов и управленческой команды	Участие педагогов в конкурсном движении	Повышение доли педагогов, участвующих в конкурсах	Недостаток финансирования для стимулирования педагогов
Школьный климат	Профилактика травли и девиантного поведения	Вакансии педагога-психолога	Наличие в штате педагога-психолога	Недостаток кадров
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) Использование информационно-коммуникационной	нет	Создание условий для реализации основных общеобразовательных программ	Недостаток кадров

	образовательной платформы Сферум			
--	----------------------------------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	<p>Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ. Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Выявлены способности, склонности образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организована систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ. Созданы условия</p>	2024 - 2028 уч. год	<p>Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>	Приказы, планы работы, ЛНА	Мухарлямова Г.Н., Зиятдинова Л.Р., Чекунова Ю.А.	<p>Создание в школе условий для работы по повышению мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.</p> <p>Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	Внутренняя система оценки качества образования

				для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Закупка специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования				
2	Воспитание	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма Создание условий для развития ребенка как самоценной личности, субъекта образовательной деятельности	2024 - 2028 уч. год	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,	Приказы, планы работы, ЛНА	Забелина Н.Н.	Программы краеведения и школьного туризма	Внутренняя система оценки качества образования

						экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма				
3	Здоровье	Здоровье	Совершенствовать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2024 - 2028 уч. год	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация деятельности по проведению	Приказы, планы работы, ЛНА	Забелина Н.Н.	Совершенствованные условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса	Внутренняя система оценки качества образования

						мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	Творчество	Обеспечить работу технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2024 - 2028 уч. год	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Обеспечить материально-техническое оснащение, помещения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Приказы, планы работы, ЛНА	Забелина Н.Н., Мухарлямова Г.Н.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Внутренняя система оценки качества образования

						технической и естественно-научной направленностей.				
5	Профориентация	Профориентация	Организация предпрофильного обучения через дополнительное образование	Создание условий для организации предпрофильного обучения через дополнительное образование	2024 - 2028 уч. год	Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей	Приказы, планы работы, ЛНА	Забелина Н.Н.	Создание условий для организации предпрофильного обучения через дополнительное образование	Внутренняя система оценки качества образования

						образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.				
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание условий для повышения квалификации педагогов в сфере воспитания Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	2024 - 2028 уч. год	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Приказы, планы работы, ЛНА	Зиятдинов Л.Р., Мухарлям ова Г.Н., Чекунова Ю.А.	Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Создание условий для формирования информационной среды образовательного комплекса	Внутренняя система оценки качества образования

					<p>программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном</p>				
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.				
7	Школьный климат	Школьный климат	Создание системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	Обеспечить социальное сопровождение участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	2024 - 2028 уч. год	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям)	Приказы, планы работы, ЛНА	Чекунова Ю.А.	Создание условий для оказания помощи целевым группам обучающихся школы	Внутренняя система оценки качества образования
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание условий для роста профессиональной компетентности педагогов, привлечение молодых специалистов	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	2024 - 2028 уч. год	Составление плана работы по курсовой переподготовке учителей, обучение педагогов в ВУЗах, магистратуре	Приказы, планы работы, ЛНА	Зиятдинов Л.Р.	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Внутренняя система оценки качества образования

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Выявлены способности, склонности образовательных интересов и потребностей обучающихся.

Организована систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского

Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.

Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.

Совершенствовать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса

Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Создание условий для развития ребенка как самоценной личности, субъекта образовательной деятельности.

Обеспечить работу технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

Создание условий для организации предпрофильного обучения через дополнительное образование.

Создание условий для повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Создание условий для формирования информационной среды образовательного комплекса

Обеспечить социальное сопровождение участников образовательных отношений квалифицированным специалистом

Создание условий для роста профессиональной компетентности педагогов, привлечение молодых специалистов

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов Наличие (по факту): количество и характеристики Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров с профессиональными учреждениями, составление годовых планов взаимодействия; -разработка рабочих программ педагогов; - ежегодная корректировка Образовательной программы школы; -корректировка должностных инструкций всех работников ОУ; - разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию проекта. 	Бюджет
2.Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение по ФГОС; - формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное образование в рамках социально-гуманитарного и универсального профилей; - включение различных электронных систем обучения в образовательный процесс. 	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; - курсовая переподготовка учителей, обучение педагогов в ВУЗах, магистратуре. 	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие достаточной базы компьютеров для учащихся и для педагогов; - свободный доступ к сети Интернет; - оснащение учебных кабинетов информационными средствами обучения; - пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой. 	Бюджет
5. Иное (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - Нематериальные поощрения педагогов и других работников школы; - стимулирование педагогов через выплату стимулирующих доплат. 	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Выявление способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Обеспечена индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ.	100 % педагогов прошли повышение квалификации и повысили уровень профессиональных компетенций в области реализации учебных программ.
Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Оснащены ТСО 100 % классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Воспитание»		
Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышена квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	100 % педагогов, ведущих краеведческие кружки, прошли повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
Магистральное направление «Здоровье»		
Совершенствовать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников).	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Определены сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	100 % педагогов, ведущих уроки физической культуры прошли повышение квалификации по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»		
Обеспечить работу технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Обеспечить материально-техническое оснащение, помещения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
Магистральное направление «Профориентация»		

Организация предпрофильного обучения через дополнительное образование	Создание условий для организации предпрофильного обучения через дополнительное образование	100% учащихся 7-9 классов прошли мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание условий для повышения квалификации педагогов в сфере воспитания Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	100 % педагогов прошли повышение квалификации в области воспитания
Магистральное направление «Школьный климат»		
Обеспечить социальное сопровождение участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	Создание системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	Наличие в школе специалиста для оказания помощи целевым группам обучающихся школы
Магистральное направление «Образовательная среда»		
Создание условий для роста профессиональной компетентности педагогов, привлечение молодых специалистов	Составление плана работы по курсовой переподготовке учителей, обучение педагогов в ВУЗах, магистратуре	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)			
Магистральное направление «Знание»			Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся	31.05.2025	Обеспечена индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	Заместитель директора	Мухарлямова Г.Н.
2.Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	31.05.2028	100 % педагогов прошли повышение квалификации и повысили уровень профессиональных компетенций в области реализации учебных программ.	Заместитель директора	Зиятдинова Л.Р.
3.Закупка специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	31.05.2028	Оснащены ТСО 100 % классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Директор	Чекунова Ю.А.
Магистральное направление «Воспитание»				
1.Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	31.05.2025	Разработана программа краеведения и школьного туризма	Заместитель директора	Забелина Н.Н.
2.Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;	31.05.2026	Разработаны программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора	Забелина Н.Н.
3.Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;	31.05.2026	Организация мероприятий по школьному туризму и краеведению	Заместитель директора	Забелина Н.Н.
4.Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма	31.05.2027	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма	Заместитель директора	Забелина Н.Н.

5. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	31.05.2028	100 % педагогов, ведущих краеведческие кружки, прошли повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Заместитель директора	Забелина Н.Н.
Магистральное направление «Здоровье»				
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	31.05.2025	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Директор	Чекунова Ю.А.
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	31.05.2026	Разработан вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Заместитель директора	Забелина Н.Н.
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	31.05.2026	Организованы и проведены мероприятия, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Заместитель директора	Забелина Н.Н.
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	31.05.2028	100 % педагогов, ведущих уроки физической культуры прошли повышение квалификации по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора	Зиятдинова Л.Р.
Магистральное направление «Творчество»				
1.Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	31.05.2028	Созданы технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Директор	Чекунова Ю.А.
2.Обеспечить материально-техническое оснащение, помещения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	31.05.2028	Осуществлена закупка материально-технического оснащения помещения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Директор	Чекунова Ю.А.
Магистральное направление «Профориентация»				
1.Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	31.05.2026	100% учащихся 7-9 классов прошли мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся	Заместитель директора	Забелина Н.Н.

		в профильном обучении.		
2.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	31.05.2026	Функционирование системы профориентационной работы	Заместитель директора	Забелина Н.Н.
3.Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	31.05.2026	Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.	Заместитель директора	Забелина Н.Н.
4.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	31.05.2027	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	Заместитель директора	Забелина Н.Н.
5.Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	31.05.2028	Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности.	Заместитель директора	Забелина Н.Н.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
1.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31.05.2026	Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместитель директора	Зиятдинова Л.Р.
2.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31.05.2027	100 % педагогов прошли повышение квалификации в области воспитания	Заместитель директора	Зиятдинова Л.Р.
3.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в	31.05.2027	Составлен план административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения	Заместитель директора	Зиятдинова Л.Р.

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
4.Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	31.05.2026	В индивидуальные образовательные маршруты педагогов включены планы обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Заместитель директора	Зиятдинова Л.Р.
5.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	31.05.2025	В «Положение о стимулирующих выплатах» внесено дополнение о мотивировании/стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Директор	Чекунова Ю.А.
Магистральное направление «Школьный климат»				
1.Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального	31.05.2028	Обеспечено наличие специалиста для социального сопровождения участников образовательных отношений	Директор	Чекунова Ю.А.
Магистральное направление «Образовательная среда»				
1.Создание условий для роста профессиональной компетентности педагогов, привлечение молодых специалистов	31.05.2025	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Директор	Чекунова Ю.А.

Лист согласования к документу № 197 от 10.12.2024
Инициатор согласования: Чекунова Ю.А. Директор
Согласование инициировано: 07.12.2024 15:21

Лист согласования		Тип согласования: смешанное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: последовательное				
1	Чекунова Ю.А.		 Согласовано 07.12.2024 - 15:21	-
Тип согласования: параллельное				
2	Романова И.Е.		Согласовано 09.12.2024 - 10:54	-
3	Уразова И.М.		 Согласовано 07.12.2024 - 16:27	-
4	Фахрутдинова Э.Г.		 Согласовано 09.12.2024 - 20:42	-
5	Биктова А.Н.		 Согласовано 07.12.2024 - 16:13	-
Тип согласования: последовательное				
6	Сиразиева Э.Р.		Согласовано 10.12.2024 - 10:14	-
7	Ризванов И.А.		 Согласовано 10.12.2024 - 10:44	-
Тип согласования: последовательное				
8	Ризванов И.А.		 Подписано 10.12.2024 - 10:48	-
9	Чекунова Ю.А.		 Подписано 10.12.2024 - 12:30	-